

Septembre 2019

Dans le contexte
d'une catéchèse renouvelée,

**Préparer des enfants
à une profession de foi**

Outil de travail
pour les équipes catéchétiques
des Unités pastorales

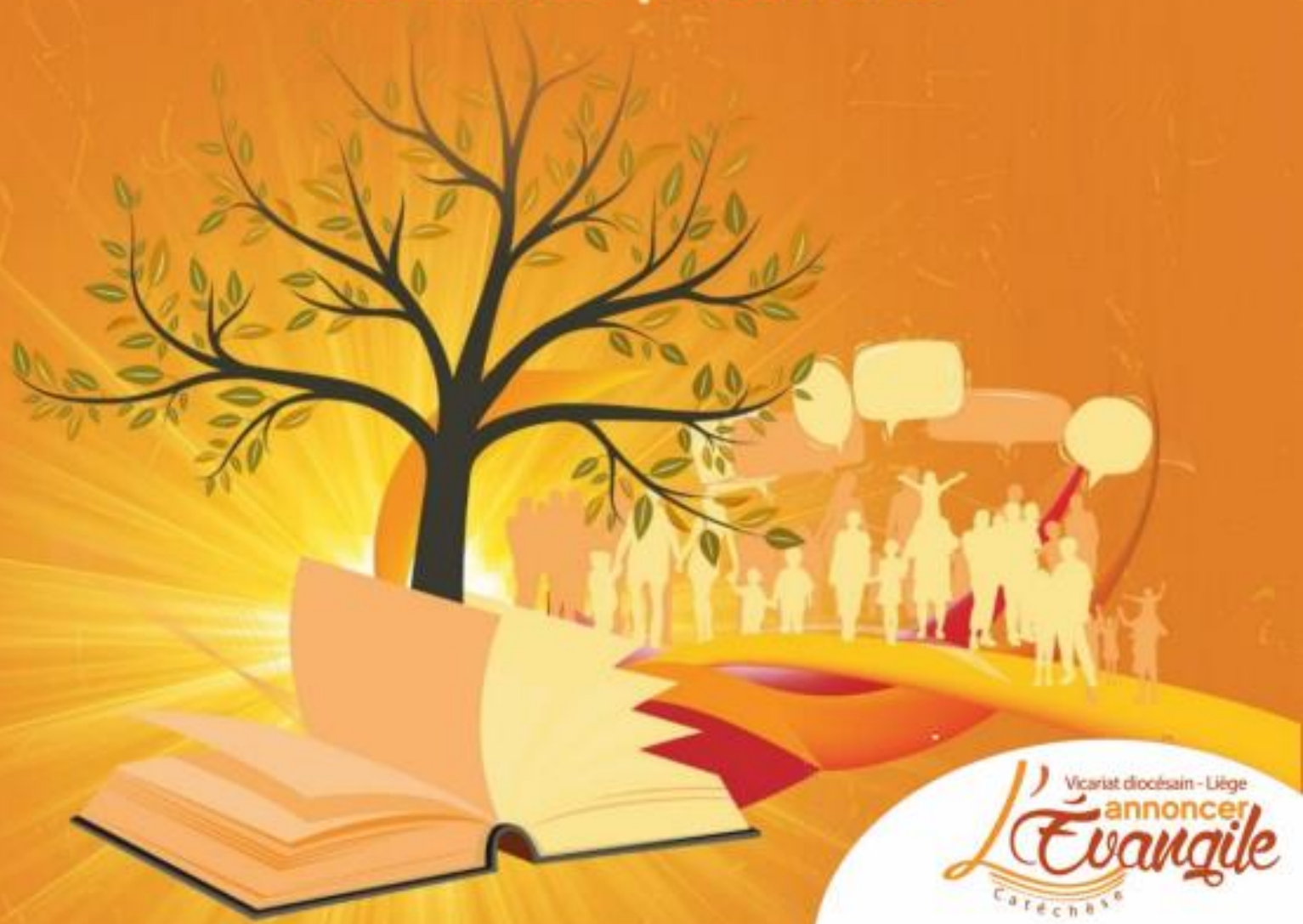


TABLE DES MATIERES

Défis, enjeux et moyens	3
1. Le cadre global	5
2. Parcours spécifique, principes généraux	7
3. Parcours spécifique, modalités pratiques	8
3.1 Une + trois catéchèse spécifiques	9
3.2 Les « incontournables » !	10
3.3 Et les parents...	10
3.4 Mais encore...	11
4. Annexe : un peu de pédagogie utile	11
Quelques exemples d'outils	15
Dossier 1 : Première rencontre	17
Dossier 2 : Vivre	19
Dossier 3 : Croire	21
Dossier 4 : Célébrer	25
Dossier 5 : Un temps de retraite	29

Document réalisé par l'équipe catéchèse du Vicariat « Annoncer l'Évangile »

Annette Coolen, Anne-Marie Delvenne, Fabrice de Saint Moulin,
Armand Franssen, Audrey Geron, Josiane Lemaître, Olivier Windels



Défis, enjeux et moyens

Une Église qui diffuse la foi qui la fait vivre... Voilà ce qui justifie tous ses efforts, en matière de catéchèse notamment. Rien ne lui tient plus à cœur que de faire connaître et aimer le Christ pour pouvoir appuyer sa vie sur lui comme l'homme de l'Évangile qui bâtit sa maison sur le roc ! Éveiller à la foi, la faire mûrir et porter du fruit reste le défi majeur des chrétiens de ce temps quand, à tous les niveaux, « la transmission » semble si difficile. Il n'est d'autres « méthodes » que de faire résonner¹ l'Évangile pour permettre à chacun d'y goûter. La profession de foi, que ce soit celle du baptême, de la confirmation, de chaque nuit pascale ou celle proposée à la fin de l'enfance, s'inscrit dans ce contexte du désir ecclésial de partager ce qu'elle a de plus cher. Saint Paul ne dit-il pas avant de faire profession de foi « Je vous ai transmis en premier lieu ce que j'avais reçu moi-même.² » ?

¹ C'est le sens étymologique du mot catéchèse qui évoque l'idée de « faire écho ».

² 1 Co 15,3

La piste d'action C.4. du document « Pour une catéchèse renouvelée » promulgué par notre évêque Mgr Jean-Pierre Deville, le 16 mars 2018, évoque l'avenir de la profession de foi. Commençons par la rappeler ici :

C.4 Aux jeunes entre 10 et 12 ans, on offre la possibilité d'une profession de foi, étape sur un chemin de foi personnel dans la perspective d'une confirmation à venir. Sur fond du cheminement continu des catéchèses communautaires, la préparation spécifique se vit en une seule année. Elle comporte la participation aux catéchèses communautaires, un temps de retraite et quatre rencontres spécifiques.³

Et le même document d'ajouter le commentaire suivant :

Pour ce qu'elle apporte comme opportunité d'approfondissement de la foi et parce qu'elle constitue un « rite de passage » bien utile vers l'adolescence, beaucoup souhaitent conserver la profession de foi, tradition bien ancrée dans notre diocèse. La volonté ici est de rééquilibrer son importance en la situant dans un cheminement de foi comme une étape. Aussi la durée et le nombre de rencontres préparatoires sont-ils limités et le parcours, allégé. Comme beaucoup d'Unités pastorales l'ont déjà fait, on cherchera des pistes pour centrer davantage sa célébration sur l'essentiel, plus simple, dégagée de ses aspects « encombrants ». On y consacrera moins d'investissements et de préparatifs. On la célébrera par exemple en fin de retraite ou dans le cadre d'une messe des familles. On privilégiera un cadre communautaire pour sa célébration : professer sa foi dans la foi de la communauté.

Ce qui est dit de la première communion vaut également ici : la profession de foi est trop souvent perçue comme un but en soi alors qu'elle est une étape sur un chemin de foi personnelle, une étape vers le sacrement de la confirmation. Par la participation intégrée aux catéchèses communautaires, on espère donner le goût de poursuivre le chemin. Un goût de trop peu ? Tant mieux ! Le chemin se poursuit ! On veillera à l'articulation et au passage vers la pastorale des jeunes.

Ainsi l'ordonnance épiscopale demande-t-elle un réel remodelage de ce qui se fait actuellement en la matière... Il y a du changement dans l'air ! Et il importe que, dans un diocèse, on marche ensemble dans la même direction⁴. Le présent document entend aider pasteurs et catéchistes à opérer cette mutation et à réorienter leur pratique à la lumière des grandes intuitions nouvelles de « La catéchèse renouvelée ».

1. Le cadre global

Faut-il reparler encore des catéchèses communautaires devenues les piliers de tout l'organigramme catéchétique⁵ ? Sans doute ! Pour rappeler que les catéchèses spécifiques, comme celles qui entendent préparer les enfants à faire profession de foi, doivent s'articuler à elles⁶ et préciser comment cela peut se réaliser plus concrètement.

Ainsi donc chaque Up organisera « pour le moins trois catéchèses communautaires par an où tous, adultes, jeunes et enfants sont invités.⁷ » Elles sont le pivot central de toute action catéchétique. Au

³ Pour une catéchèse renouvelée, mars 2018, p. 20.

⁴ C'est aussi, rappelons-le, un des objectifs de ces orientations communes données par notre évêque. Le désir d'une plus grande cohérence diocésaine s'est manifesté souvent et clairement dans la consultation qui a précédé l'élaboration de ce texte...

⁵ Pour une catéchèse renouvelée, priorité B.1, p. 16.

⁶ Ibidem, priorité B.2, p. 16.

⁷ Ibidem, piste d'action C.1, p. 18.

risque de nous répéter, reprenons ici trois paragraphes d'un document similaire à celui-ci consacré à la préparation à la première des communions :

La priorité B.2⁸ précise que désormais les catéchèses spécifiques (comprenez celles « propres à une tranche d'âge ou à la préparation à un sacrement ») doivent s'articuler aux catéchèses communautaires. Il ne s'agit donc pas d'ajouter celles-ci au parcours des enfants mais de faire de celles-ci le premier axe de leur préparation : on se prépare à entrer en communion en participant à la vie de la communauté, notamment à ces rendez-vous « incontournables » de sa vie à la fois fraternelle, spirituelle et catéchétique (Selon les piliers de la vie de l'Église tel que présentés par les Actes des apôtres : « Ils étaient assidus à l'enseignement des Apôtres et à la communion fraternelle, à la fraction du pain et aux prières. » Ac 2,42)

Ces catéchèses communautaires seront le fil rouge qui donne de la durée aux cheminements vers les sacrements, une durée bien nécessaire pour entrer dans la compréhension des choses mais aussi dans l'existence chrétienne individuelle et ecclésiale. Au-delà même des temps plus « ponctuels » de la préparation à l'un ou l'autre sacrement, elles sont appelées à être le fil rouge de toute vie chrétienne. La priorité B.1 dit à ce propos : « Elles permettent de vivre une catéchèse continuée tout au long de la vie. Elles concernent tous les publics et tous les âges que l'on suive un parcours spécifique ou non. »

Ainsi dans la présentation du parcours proposé aux enfants en vue d'une première communion, (ici « en vue d'une profession de foi ») on aura soin de présenter prioritairement cet aspect-là des choses avant de parler des temps spécifiques de catéchèse ciblée. Il y a là, à n'en pas douter, un véritable retournement à opérer progressivement. Il s'agit purement et simplement d'inverser la proportion relative des choses ! Un quelque chose de décisif se joue dans ce changement de mentalité !⁹ »

Quels seront les thèmes de ces trois catéchèses communautaires ? Chaque Up est, à ce propos, libre de ses mouvements ! Cependant partages et réflexions ont amené à la proposition suivante. Pour éviter que l'on tourne en rond et pour amener à une exploration progressive de l'être chrétien dans toutes ses dimensions mais sans entrer dans une systématisation à outrance, on pourrait imaginer que les trois catéchèses communautaires d'une année s'attachent à découvrir l'une, un aspect du Croire chrétien, l'autre, un aspect du Vivre chrétien et la dernière, un aspect du Célébrer chrétien. Cette trilogie Vivre – Croire – Célébrer a été mise en lumière par Michel Scouarnec¹⁰ : elle entend dessiner le portrait du chrétien autour de ces trois piliers complémentaires et articulés.

- ✓ Vivre. Ce pôle recouvre toute la dimension d'un art de vivre chrétien, une « morale » enracinée dans l'Évangile : être chrétien, c'est vivre à la suite du Christ et s'efforcer d'imiter son exemple. La charité, le service, le don de soi, le sens du pardon, l'accueil, la solidarité, la tolérance, le partage, l'espérance (...) sont « des incontournables » du style de vie inspiré par la foi. S'ajoute à cela la vie fraternelle au sein de la communauté des croyants appelée à devenir par son être même « lumière, sel et levain » pour le monde : « Regardez comme ils s'aiment » disait-t-on de la première communauté¹¹.
- ✓ Croire. La foi est d'abord un cri du cœur : un acte de confiance pour l'existence : être chrétien, c'est miser sa vie sur une relation avec quelqu'un que Jésus nous a révélé sous le visage bienveillant d'un Père. Ce lien d'amour se découvre, puis se cultive tout au long de l'existence. Et tant de merveilles à explorer : apprendre à connaître ce Dieu, son œuvre de création et son projet de bonheur pour tous ; découvrir le Christ, son Fils, sa parole et ses actes, le don de sa

⁸ Ibidem, priorité B.2, p. 16.

⁹ Vers une première des communions – Outil de travail, Vicariat « Annoncer l'Évangile », Mai 2019, p. 4.

¹⁰ M. Scouarnec, Vivre... Croire... Célébrer..., Collection « Célébrer », Les éditions ouvrières, Paris, 1983.

¹¹ D'après Tertullien, un des théologiens des premiers siècles.

vie sur la croix et l'extraordinaire Bonne nouvelle de sa résurrection ; reconnaître l'œuvre de l'Esprit dans la vie des apôtres, celle de l'Église et la nôtre... « Crois-tu en Dieu le Père... en Jésus, son Fils... en l'Esprit-Saint ? » nous a-t-on demandé au jour de notre baptême et cette foi ne doit cesser de s'approfondir !

- ✓ Célébrer. La vie chrétienne ne peut se réduire à une pratique liturgique ou sacramentelle ; pourtant celle-ci est importante : elle entretient et nourrit. La prière, individuelle ou communautaire, et la célébration des sacrements, en particulier l'eucharistie, sont des sources où la foi et l'existence chrétienne peuvent trouver vitalité et renouvellement permanent. Être chrétien, c'est aussi vivre d'intériorité dans la prière et l'action de grâce ; c'est accueillir l'œuvre de Dieu qui, par les signes sensibles ecclésiaux, vient à nous et transforme nos cœurs pour leur apprendre à aimer dans la communion de Dieu et des frères. « Si quelqu'un m'aime, dit Jésus, il gardera ma parole ; mon Père l'aimera, nous viendrons vers lui et, chez lui, nous nous ferons une demeure.¹²»

On l'imagine chacun de ces trois axes peut être monnayé en une foultitude de thèmes. C'est ce que l'on fera, d'année en année, mettant en lumière successivement l'un ou l'autre d'entre eux, sans vouloir trop rationaliser mais en cherchant à honorer les trois dimensions au fil des trois catéchèses communautaires annuelles¹³.

C'est à cette manière de faire que le parcours spécifique des enfants vers une profession de foi viendra heureusement s'adosser.

2. Parcours spécifique, principes généraux

Revenons sur quelques principes généraux présentés dans la piste d'action C.8 déterminante pour notre propos.

- ✓ « Sur le fond du cheminement continu des catéchèses communautaires » Toute catéchèse désormais vise cet objectif : faire entrer dans les mentalités et les habitudes la pratique d'une catéchèse permanente tout au long de la vie.¹⁴ Mettre ces catéchèses communautaires au « menu » de la préparation à la première communion comme à la profession de foi relève de ce désir de faire goûter à la chose et de l'inscrire dans la manière « normale » d'être chrétien en Église. Travailler à cette insertion ecclésiale progressive est assurément une priorité qui, sans doute, prévaut sur d'autres considérations et induit des choix résolus¹⁵ !
- ✓ « Étape sur un chemin de foi personnel » Dans le flux continu d'une catéchèse « à vie », le temps consacré à la préparation à la profession de foi s'inscrit comme un moment non négligeable. A un âge que certains appellent la maturité de l'enfance, il contribue, pour sa part, à l'éveil et à la maturation de la foi. Ainsi les dimensions présentées comme les incontournables de toute catéchèse constituent bien évidemment les priorités ici : « Favoriser

¹² Jn 14,23

¹³ On notera encore que le lien à l'année liturgique peut être judicieux mais qu'il faut comprendre la chose en termes souples. Ainsi, par exemple, le carême peut donner lieu à des catéchèses sur la solidarité, la justice, le pardon, le Dieu Père, Jésus Sauveur, le sacrement du baptême ou de la réconciliation et tant et tant d'autres choses !

¹⁴ C'est la raison d'être même des catéchèses communautaires : inscrire chacun dans un processus de catéchèse continuée. Voir Pour une catéchèse renouvelée, priorité B.1, p. 16.

¹⁵ Même si les dits-choix impliquent quelques renoncements que certains jugeront douloureux, voire dommageables...

la rencontre et la relation avec Dieu, faire découvrir la personne de Jésus-Christ et la pertinence de l'Évangile, ouvrir à une lecture accessible et parlante de la Parole de Dieu.¹⁶ »

- ✓ « Dans la perspective d'une confirmation à venir » Sur le chemin de la maturation de la foi, la confirmation constitue une étape importante. Notre évêque nous demande de la proposer « entre 11 et 17 ans, de préférence entre 15 et 17 ans¹⁷ » La profession de foi et sa préparation trouvent leur place naturelle dans le long cheminement qui mène vers cette concrétisation sacramentelle de l'initiation chrétienne. Là, en accueillant le don de Dieu, en s'ouvrant pleinement par la foi à l'action de l'Esprit, le jeune devient, si l'on peut dire, « adulte dans la foi¹⁸ », maturité sacramentelle et spirituelle que la profession de foi doit contribuer à amener.
- ✓ « En une seule année ; quatre rencontres spécifiques » Le choix est clairement ici d'investir moins d'énergie et de ressources humaines dans la préparation à la profession de foi qu'on ne l'a fait ces dernières années. Et de pouvoir, dès lors, utiliser ces ressources dans d'autres formes de catéchèse qui nous paraissent prioritaires aujourd'hui¹⁹. Certains, vraisemblablement, regretteront ce choix et les renoncements qu'il implique mais en nous demandant d'aller en ce sens, notre évêque souhaite vraiment réorienter la catéchèse sur de nouvelles bases « Pour une catéchèse renouvelée ».
Un de ces « deuils » à faire est sans doute celui d'une catéchèse de profession de foi « qui fasse le tour de la question ». Situé dans une perspective plus ample de catéchèse continuée, ce temps spécifique peut se résoudre à ne pas dire tout, à ne pas faire tout, comme si la catéchèse était un cours dont il fallait avoir lu, compris et enregistré tous les chapitres ! L'articulation avec les catéchèses communautaires telle qu'elle est proposée ci-dessous contribue à cette vision nouvelle d'une catéchèse non bouclée sur elle-même...
- ✓ « Un temps de retraite » La retraite quelles qu'en soit les modalités précises d'organisation reste un temps fort de cette préparation : elle allie l'intérêt d'un « vivre ensemble » à une expérience ecclésiale et spirituelle dense. Chaque Up a, en la matière, une expérience certaine et il existe sur le marché diverses propositions « clé sur porte » qui seront brièvement présentées dans la suite de ce document. Notons que la retraite pourrait avoir une perspective un peu plus « systématique ». Là où les catéchèses communautaires et les catéchèses spécifiques pourraient ressembler à un « vagabondage au pays de la foi²⁰ », la retraite pourrait, elle, considérer les choses de manière plus organique et organisée, par exemple autour du Père, du Fils, de l'Esprit et de l'Église ou tout autre mode de structuration quelque peu globalisante.

3. Parcours spécifique, modalités pratiques

Comme pour tout ce qui touche au renouvellement de la catéchèse dans nos Up, il est important que les nouvelles perspectives en matière de profession de foi soient pensées et mises en place dans un cadre d'ensemble. La réforme « Pour une catéchèse renouvelée » n'a de sens que dans sa cohérence générale et sa globalité. Il est donc normal que la question de la catéchèse de profession

¹⁶ Pour une catéchèse renouvelée, fondamental A.1, p. 12.

¹⁷ Pour une catéchèse renouvelée, piste d'action C.6, p. 21.

¹⁸ Ce qui ne sous-entend en aucune manière la fin d'une maturation : lorsque les évêques belges utilisent cette expression (Devenir adulte dans la foi, 2006), ils la comprennent bien comme un processus inachevé : ils parlent d' « *une initiation permanente* » (Grandir dans la foi, 2007, p. 5)

¹⁹ A commencer, on l'aura compris, dans les catéchèses communautaires mais aussi, par exemple, dans l'éveil à la foi des tout-petits, l'accompagnement des adultes ou la pastorale des jeunes...

²⁰ Au sens où on ne cherche pas à tout prix à aborder tous les sujets dans un ordonnancement méthodique.

de foi doit être posée au sein de l'équipe catéchétique de l'Up qui, « avec son pasteur, pense, coordonne et évalue l'ensemble de l'activité catéchétique, les catéchèses spécifiques et tout particulièrement les catéchèses communautaires.²¹ »

Comme en tout domaine de l'action catéchétique, celui-ci demande une réelle refonte des pratiques, contenus et formes. Sans doute n'est-il pas judicieux de partir de ce que l'on faisait pour le réduire aux 4 rencontres spécifiques prévues. Il est capital de s'approprier la nouvelle donne des options diocésaines et de construire quelque chose de neuf qui réponde à ces intuitions et perspectives. Cela représente certes une réelle remise en question et un vrai travail pour y parvenir. Nous croyons fermement que l'enjeu est de taille et le projet, porteur d'avenir. Sans doute y a-t-il lieu ici d' « être audacieux et créatif » ainsi que nous y invite le Saint-Père²².

3.1 Une + trois catéchèses spécifiques

Au cours de l'année de cheminement, on propose donc 4 rendez-vous spécifiques²³.

- ✓ Le premier pourrait se présenter comme un portail d'entrée : c'est une rencontre initiale où enfants, catéchistes mais aussi parents se mettent en route. On se découvre, on envisage le parcours, on amorce la démarche à la rencontre du Christ et de sa Parole...
On trouvera dans la seconde partie de ce document des outils et matériaux pour vivre cette première rencontre. Ce ne sont que des pistes²⁴, dans lesquelles il faudra puiser, trier et qu'on pourra compléter, adapter aux circonstances locales...
- ✓ Les trois autres rencontres auront lieu dans la foulée des trois catéchèses communautaires de l'année. Elles en seront comme le prolongement et l'approfondissement. Puisque ces catéchèses communautaires ont pour objets le Vivre, le Croire et le Célébrer chrétiens, les catéchèses spécifiques « suivront le mouvement » comme un déploiement.
Si, par exemple, dans une catéchèse communautaire, on a abordé le thème de la création, on cherchera à concrétiser le regard, à découvrir le texte de la Genèse ou quelque beau psaume, à entendre des témoignages autour de « Laudato sii » ; on illustrera avec un extrait de film ; on réalisera un bricolage ... Ou cent mille autres possibilités !
De même, autre exemple, si en communauté on a parlé solidarité, on pourra entendre d'autres témoins, chercher à mettre en route une action à la mesure des enfants, relire telle page d'évangile interpellante ...

Ainsi, il sera nécessaire, en équipe de catéchistes, de réinventer une animation s'articulant à celle vécue en « intergénérationnel ». Ce qui sous-entend une étroite collaboration – et c'est peu dire – entre les acteurs des catéchèses communautaires et spécifiques ; un travail qui envisage un projet d'année pour les catéchèses semble nécessaire.

²¹ Pour une catéchèse renouvelée, piste d'action C.11, p. 24. Et de commenter : « Cette équipe, composée de catéchistes mais aussi d'autres membres de la communauté ou des instances de l'Unité pastorale, travaille en lien avec l'équipe pastorale, le Conseil d'Unité pastorale, l'équipe liturgique... (...) La mission de cette équipe consiste à veiller à la mise en œuvre de la catéchèse à tous les niveaux au sein de l'Unité pastorale. »

²² Pape François, La joie de l'Évangile, 33 : « La pastorale en terme missionnaire exige d'abandonner le confortable critère pastoral du "on a toujours fait ainsi". J'invite chacun à être audacieux et créatif dans ce devoir de repenser les objectifs, les structures, le style et les méthodes évangélisatrices de leurs propres communautés. » La citation vaut pour bien des domaines, mais elle s'applique ici avec une réelle acuité.

²³ La manière de faire proposée ici n'est pas à absolutiser ! C'est une piste concrète et efficace pour mettre en œuvre les objectifs et exigences de la catéchèse renouvelée en matière de profession de foi. Elle paraît toutefois réaliste et équilibrée...

²⁴ Et elles ne sont sûrement pas exhaustives !

Toutefois, pour éviter qu'il faille à chaque fois réinventer tout, on pourrait imaginer que les catéchèses spécifiques comprennent deux parties : une partie « mobile » en lien avec le rendez-vous communautaire qui l'a précédée et une autre « permanente » : trois temps de catéchèse seraient préparés en lien avec les trois dimensions évoquées : le Vivre, le Croire et le Célébrer chrétiens. Ces trois modules seraient eux « répétés » chaque année avec, forcément, un public différent et en articulation avec un thème particulier original.

On trouvera aussi dans la seconde partie de ce document des outils et matériaux pour imaginer ces trois modules « permanents ».

Notons encore que nous avons à notre disposition pour préparer ces animations « mobiles » ou « permanentes » de très nombreuses ressources dans les multiples méthodes catéchétiques mais aussi dans la pratique que chaque Up, chaque équipe de catéchistes a imaginé, mis en place et vécue. S'il ne paraît pas judicieux de reprendre des rencontres ou des parcours entiers, on peut allègrement puiser tels ou tels éléments, techniques, supports dans ces trésors et les adapter à de nouvelles circonstances, dans un contexte différent, intégrés dans une autre démarche. Comme le scribe de la parabole qui « ressemble au maître de maison qui tire de son trésor du neuf et de l'ancien.²⁵ »

3.2 Les « incontournables » !

De quoi est faite une de ces catéchèses spécifiques. Il n'est pas possible ici d'entrer dans une présentation approfondie des méthodologie ou pédagogie en vue de ce type de catéchèse, pour cette catégorie d'âge. On trouvera dans les dossiers qui suivent quelques outils et ressources qui nous paraissent intéressantes pour les objectifs fixés²⁶.

On note ici en vrac, sans ordre de priorité, ni de chronologie dans une séquence, quelques éléments qui nous semblent indispensables à toute rencontre de ce type :

- ✓ Une approche de la Parole
- ✓ Un temps d'intériorité, de prière
- ✓ Une activité plus « ludique »
- ✓ Un lien avec le concret de la vie des enfants
- ✓ Un quelque chose partagé avec les parents.

3.3 Et les parents...

Ce qui a été dit dans l'outil de travail consacré à la catéchèse en vue d'une première communion vaut encore ici :

« Qui dit catéchèse spécifique ne dit pas nécessairement un temps dont les parents sont absents, au contraire ! On l'aura compris en lisant les lignes consacrées au cadre global l'implication des parents dans la catéchèse de leur enfant devient, dans « La catéchèse renouvelée », une visée prioritaire. Bien sûr cet objectif est déjà rencontré dans la participation commune, petits et grands, lors des catéchèses communautaires où l'on partage côte à côte la même expérience. Mais on aura aussi à cœur de proposer lors des catéchèses spécifiques des temps et activités où parents et enfants se côtoient : une animation partagée, un moment de prière commun, un échange parents-enfants... En la matière, on peut faire preuve d'imagination et, sans doute, oser croire que quelque chose est possible et souvent fructueux quand on s'y risque ! Bien des expériences faites dans divers

²⁵ Mt 13,52

²⁶ Cela concerne exclusivement ce que nous avons appelé « les modules permanents » des catéchèses spécifiques.

coins du diocèse peuvent en témoigner. Dans les dossiers qui suivent, on trouvera notamment des pistes en ce sens mais le chantier reste ouvert et la créativité nécessaire !²⁷»

3.4 Mais encore...

Rappelons encore d'autres aspects de « la catéchèse renouvelée » qui influenceront sur notre manière de faire catéchèse de profession de foi. Comme on l'a déjà souligné au début de ce chapitre, les pistes envisagées ici doivent s'inscrire dans la cohérence globale de la catéchèse. Toutes les pistes d'action que présente le document se compénètrent et se fécondent mutuellement... Ainsi on se souviendra en particulier :

- ✓ De ce qui est dit de la catéchèse comme lieu de première annonce « quand la foi n'est plus une évidence »²⁸.
- ✓ De ce qui est dit des étapes liturgiques qu'il est bon d'insérer dans les parcours catéchétiques, de préférence dans un cadre communautaire.²⁹ On pense particulièrement à l'articulation de la catéchèse avec la liturgie dominicale par les catéchèses communautaires notamment mais aussi par les « messes des familles » ou autres initiatives du même genre.
- ✓ De ce qui est dit de l'enracinement liturgique de la catéchèse qui vit « au rythme de l'année liturgique » et vise aussi à une familiarisation progressive avec l'univers du « Célébrer » chrétien.³⁰

On relira avec fruit ces passages ou peut-être même l'ensemble du document « Pour une catéchèse renouvelée » avant de se mettre à l'ouvrage pour poser les bases locales de la catéchèse de profession de foi.

4. Annexe : un peu de pédagogie utile

En la matière, nous vous recommandons un dossier consistant de la revue française des catéchistes « Points de repère », décembre 2009, n° 233, pp 4-20. Il s'intitule « Qui sont les 7-12 ans ? » Il comporte 7 chapitres :

- ✓ « La vie heureuse »
- ✓ Comment gérer un groupe d'enfants
- ✓ Qu'est-ce qui les intéresse ?
- ✓ Comment font-ils pour apprendre ?
- ✓ Développer l'écoute
- ✓ Favoriser leur concentration
- ✓ Les ouvrir à l'intériorité.

Ce document est disponible sur notre site www.annoncerlevangile.be. Nous reproduisons ici deux pages intéressantes extraites de la même revue « Points de repère », guide annuel 2016-2017 aux pages 68-69.

²⁷ *Vers une première des communions – Outil de travail*, Vicariat « Annoncer l'Évangile », Mai 2019, p. 7.

²⁸ « *Il ne s'agit plus seulement de nourrir une foi présumée, mais d'engendrer à la foi, de la proposer comme désirable. (...) Il faudra revoir nos manières de faire, nos outils et nos méthodes à la lumière de cette préoccupation.* » *Pour une catéchèse renouvelée*, priorité B.3, p. 17.

²⁹ « *Ces étapes liturgiques marquent une progression dans la foi, donnent du rythme à un itinéraire et permettent aux familles et à la communauté chrétienne de soutenir d'accompagner les enfants et les jeunes dans leur parcours.* » *Pour une catéchèse renouvelée*, piste d'action C.7, p. 21.

³⁰ « *Les célébrations liturgiques et la prière personnelle et communautaire seront un terreau très important pour le déploiement catéchétique.* » *Pour une catéchèse renouvelée*, piste d'action C.10, p. 23, citant le Projet catéchétique diocésain de 2004.

Qui sont les 8-12 ans?

Geneviève de Taisne est psychanalyste et professeur à l'Institut supérieur de pastorale catéchétique (ISPC) de l'Institut catholique de Paris où elle enseigne les liens entre la psychanalyse et la foi.

Aujourd'hui, comment vont les 8-12 ans?

Ils vont bien, ils profitent du fait que leurs parents s'occupent beaucoup d'eux. Les pères, en particulier, prennent leur place quand leur emploi du temps le permet. Pour les parents de cette génération, leur présence auprès des enfants dépend en effet davantage de leur disponibilité que de leur identité de père ou de mère. Les hommes assument donc mieux leur paternité.

Les enfants de cet âge s'entendent bien avec leurs parents à qui ils aiment faire plaisir. Ils sont aussi à l'âge de l'insouciance, et de la confiance dans l'avenir. Même s'ils ont conscience des difficultés qui se posent dans la société.

Quelles différences voyez-vous par rapport aux générations précédentes?

Ils sont plus mûrs qu'autrefois : ils savent qu'il y a des risques de violence à l'école, dans leurs trajets ou leurs immeubles. Ils sont sensibles à la question de la pollution et de l'environnement. Ils sont parfois un peu trop raisonnables. Leurs parents ayant le souci de les protéger, ils intègrent des consignes de prudence parfois excessives. Or cet âge est celui de la transgression, où les sanctions encourues permettent aux enfants de mesurer l'importance de la règle. S'ils ne font pas cette expérience de la désobéissance et de la sanction qui en découle, ils risquent de développer des conduites à risque durant l'adolescence. On assiste également aujourd'hui à une sexualisation précoce des filles, qui regardent à la télévision des séries conçues pour des adolescents, et à qui les parents demandent quel est leur amoureux. C'est trop tôt bien sûr, mais les enfants captent ce qui est dans l'air du temps.

On dit communément que cet âge est celui de la raison. Comment comprendre l'expression?

À 7 ans, l'enfant acquiert des chaînes logiques, essentiellement la comparaison et les analogies. C'est ainsi qu'il peut apprendre les opérations d'arithmétiques et le raisonnement. Il se met à comparer, répartir, diviser, multiplier... Il quitte l'âge de la pensée intuitive où tout semble possible pour développer ses capacités de raisonnement. Grâce à elles, il se situe mieux dans l'espace et le temps et comprend l'avant et l'après, la mort et la vie, les limites. Mais son monde affectif reste très important. Pour cette raison, il est bon de ne pas l'encourager à tout intellectualiser. Les jeux, les activités artistiques et les histoires l'aideront à exorciser la méchanceté et la peur, à magnifier le courage et l'amitié, bref, tout ce qu'il expérimente dans la vie.

Dans les rencontres de catéchèse, les enfants sont en groupe. Quel dynamisme se crée à cet âge-là?

Jusqu'à 4 ou 5 ans, l'enfant est roi. Mais au fil de ses apprentissages à l'école, il découvre qu'il n'est pas le meilleur partout ! Heureusement, le groupe l'aide à étayer ces apprentissages et devient son meilleur allié. Grâce au groupe, il développe un sentiment d'appartenance dans lequel il fait jouer sa différence : il découvre qu'il n'a pas retenu la même chose que son voisin, où qu'il a d'autres goûts.

L'adulte responsable du groupe peut jouer sur cette double dimension de l'appartenance et de la différence : pour étayer ce sentiment d'appartenance, il peut les mettre en rond et les faire chanter ensemble. Pour mobiliser l'énergie du groupe, il peut les inciter à créer ensemble quelque chose. Mais s'il cherche seulement à faire taire les enfants pour prendre



la parole, il ne mobilisera jamais l'énergie du groupe et les enfants s'agiteront chacun à leur manière, de leur côté.

Quel rôle jouent les adultes?

Ce sont toujours des référents et des modèles. Le catéchiste ou le parent accompagnateur joue un rôle privilégié. Femme ou homme, il n'est ni la maîtresse ni le maître car il ne met pas de notes. Il n'est pas le parent non plus, mais un adulte modèle, au service des enfants. Son rôle est privilégié. Il peut accueillir les confidences, encourager les enfants à parler d'eux-mêmes, intégrer cette dimension personnelle dans leur prière.

Au niveau du groupe se pose la question de l'autorité. C'est au catéchiste de définir avec les enfants les règles que se donne le groupe et des sanctions à appliquer en cas de manquement, avec l'accord des parents. On peut même imaginer de confier à tour de rôle, à chaque enfant, le soin de faire respecter la règle pendant la rencontre du groupe.

Quelle place prend Dieu dans leur vie?

Les enfants d'aujourd'hui laissent plus de place au scepticisme que les générations précédentes. Il n'y a plus vraiment de piété collective visible dans notre société, comme si on n'avait plus besoin de Dieu. Pour les enfants, Dieu devient donc un concept auquel on croit ou on ne croit pas. Mais quand ils y croient, c'est un Dieu aimant, un Dieu présent dans leur vie et qui se tient au milieu d'eux.

Il y a aussi des enfants qui viennent au caté parce qu'ils veulent comprendre ces autres enfants qui croient en Dieu et sont attirés par une expérience spirituelle, même si leurs parents ne leur ont rien transmis.

Quelles ressources pédagogiques privilégier pour leur faire vivre une vie de foi?

Que les catéchistes et parents accompagnateurs n'hésitent pas à s'appuyer sur l'affectivité et l'imaginaire des enfants en racontant des récits bibliques. Il est important de ne pas les transformer en contes moraux pour que les enfants entrent dans une écoute active du texte.

Le passage par le corps est aussi pour eux très important. En les rendant familiers des rites chrétiens : processions, signes de croix, mains ouvertes, en leur apprenant les grandes prières chrétiennes, les enfants inscrivent dans leur corps ce qui est dit et proclamé et l'intègrent pour eux-mêmes. Les ouvrir aux autres en leur faisant découvrir la force de la solidarité dans leur groupe de caté et avec l'extérieur, grâce à la prière, me paraît aussi important.

N'oublions pas aussi d'honorer leur appétit de connaissance typique de cet âge. Ils pourront ainsi faire le lien entre ce qu'ils vivent, ce qu'ils entendent et ce qu'ils découvrent dans leur groupe de catéchèse.

Propos recueillis

par Emmanuelle Rémond-Dalyac

Quelques exemples d'outils

Vous trouverez dans les pages qui suivent des pistes pour vous permettre de mettre en œuvre les 4 rencontres telles qu'elles vous sont suggérées dans ce document. Ce ne sont que quelques exemples d'outils pour animer les rencontres spécifiques en vue de la préparation à la profession de foi. Une première rencontre d'accueil suivie des rencontres autour des trois dimensions de la vie chrétienne (vivre, croire, célébrer-prier). Ce ne sont que des pistes pour animer la partie « permanente » de ces rencontres qu'il faudra articuler à une partie « mobile » liée aux catéchèses communautaires. D'autres outils existent que ceux proposés. Parmi ceux présentés, il faudra, de toute façon, compléter, adapter aux circonstances locales et organiser en une rencontre cohérente. On trouvera enfin quelques suggestions pour l'organisation d'un temps de retraite.

Dossier 1 : Première rencontre

Une Église qui diffuse la foi qui la fait vivre... Voilà ce qui justifie tous ses efforts, en matière de catéchèse notamment. Rien ne lui tient plus à cœur que de faire connaître et aimer le Christ pour pouvoir appuyer sa vie sur lui comme l'homme de l'Évangile qui bâtit sa maison sur le roc ! La profession de foi, que ce soit celle du baptême, de la confirmation, de chaque nuit pascale ou celle proposée à la fin de l'enfance, s'inscrit dans ce contexte du désir ecclésial de partager ce qu'elle a de plus cher.

La première rencontre pourrait se présenter comme un portail d'entrée : c'est une rencontre initiale où enfants, catéchistes mais aussi parents se mettent en route. On se découvre, on envisage le parcours, on amorce la démarche à la rencontre du Christ et de sa Parole...

Voici quelques exemples d'outils pour animer la première rencontre. Ce ne sont que des pistes dans lesquelles il faudra puiser, trier et qu'on pourra compléter, adapter aux circonstances locales...

Objectifs

- Se retrouver, se rencontrer, se découvrir, apprendre à mieux se connaître.
- Relire son parcours, se situer sur son chemin de foi, situer la profession de foi comme une étape vers la confirmation.
- Inviter au questionnement : Pourquoi faire ma profession de foi ? Pourquoi sommes-nous là ?
- Inviter à poursuivre ensemble le chemin (dimension ecclésiale). Nous formons une famille chrétienne, nous sommes appelés à marcher, vivre, grandir, évoluer ensemble dans le respect des sensibilités et diversités de chacun(e).
- Vivre et partager ensemble, parents et enfants, une réflexion, une découverte, un temps chrétien.
- Découvrir l'appel de Dieu.
- Introduire au vivre, croire, célébrer. C'est quoi être chrétien ?

Jeu de connaissance pour permettre à chacun de se connaître, se découvrir...³¹

Ligne du temps pour relire son parcours, s'y situer et entrevoir la suite...

- Sur une grande fresque, tracer une ligne du temps et inviter chacun(e) à inscrire les étapes, les temps forts, les moments vécus (en catéchèse, en famille, à l'école, dans les mouvements de jeunesse...) de découverte et de rapprochement avec le Seigneur ainsi que les moments à venir (confirmation, pastorale des jeunes, ...). On découvrira que des étapes, des moments ont déjà été vécus ensemble (dimension ecclésiale).
- Chacun(e) réalise sa propre ligne du temps. Dans ce cas les faire « coexister » pour découvrir la dimension ecclésiale.

C'est quoi être chrétien ?

Deux vidéos présentées par des jeunes :

- Enquête auprès de 28 jeunes à qui l'on demande « pour toi être chrétien, qu'est-ce que c'est ? »³²
- « Une nouvelle vie en Christ. C'est quoi être chrétien ? » Dans cette vidéo, un jeune exprime avec les mots d'aujourd'hui la foi, la prière, l'aspect communautaire et le « vivre chrétien »³³.

³¹ <https://www.latoilescoute.net/-jeux-pour-faire-connaissance>

<https://izeedor.fr/jeux-activites/pour-faire-connaissance/>

https://www.servicejeunesse.asso.fr/Ressources/Espace_jeux/Jeux_de_connaissance.htm

<https://www.pinterest.fr/pin/515380751093300299/?lp=true>

³² <https://www.youtube.com/watch?v=ElFgDiJHyug>

³³ <https://www.youtube.com/watch?v=c-gXrbHyaTU>

Textes bibliques pour éveiller à l'appel de Dieu

- L'appel de Samuel (1 Samuel 3, 3-10). Vidéo : Théobule, à toi la Parole³⁴.
- L'appel d'Abraham (Gn 12 1-9). Vidéo : extrait du film³⁵.
- Jésus appelle ses disciples (Mt 4, 18-22). Vidéo³⁶.

Pour découvrir l'appel de Dieu dans nos vies

- Témoignage (inviter des chrétiens à venir témoigner)
- L'appel de quelques Saints (récit de vie, vidéo, ...)
- Réflexion sur « moi aussi je suis appelé » comment ? à quoi ? quelle réponse ? (échange, partage, temps d'intériorité,...)
- Introduire le vivre, croire, célébrer. Voir ci-dessus : c'est quoi être chrétien ?

Pour vivre un temps parents/enfants

- Découvrir ensemble les récits bibliques.
- Attirer l'attention des parents sur leur propre parcours chrétien et les inviter éventuellement à en témoigner.
- Inviter les parents et leur enfant à échanger sur les 2 étapes chrétiennes déjà vécues : baptême et première eucharistie.
- Piste d'animation : jeu de cartes « Dis-nous »³⁷. Les cartes sont utilisées comme un photo/langage pour permettre une réaction et une prise de parole concernant les motifs de notre engagement.

Pour vivre la dimension ecclésiale

Sites sur lesquels on peut trouver des éléments intéressants et concrets du pourquoi et comment vivre en Eglise. Par le besoin que nous avons les uns des autres, nous découvrons que nous sommes des êtres de et en relation.

- 4 raisons de se soutenir entre chrétiens.³⁸
- Pourquoi avons-nous besoin les uns des autres ?³⁹

Pour un temps de prière

1) Seigneur tu t'adresses à chacun d'entre nous. Mystérieusement, parfois ; simplement, souvent ; avec délicatesse, toujours. Lorsque nous te disons "oui", tu accompagnes notre réponse fragile. Lorsque nous te disons "non", tu patientes, tu espères notre retour vers toi.

2) Je ferme les yeux, je ferme les lèvres, je fais silence... J'essaie de ne penser qu'à toi mon Dieu. J'essaie d'ouvrir mon cœur à Ta Présence, J'essaie d'entendre ce que tu veux pour moi... Je ne te vois pas, je ne t'entends pas, mais je sais que tu es là, Vivant tout près de moi, au plus profond de mon cœur... Comme Samuel, tu m'appelles! Apprends-moi seulement à bien écouter ta voix...

Pour chanter

- Seigneur tu nous appelles à revenir vers toi⁴⁰
- Marchons ensemble⁴¹
- Chant du Nathanaël « Dieu Appelle »

Ressource intéressante : Nathanaël « Dieu Appelle ».

³⁴ <https://www.theobule.org/video/emma/229>

³⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=PeitUBmfzm0>

³⁶ <https://www.theobule.org/video/jesus-appelle-ses-disciples/465>

³⁷ Jeu édité par Le sycomore, disponible à la ludothèque du séminaire (Jeu 133).

³⁸ <https://chretienslifestyle.com/raisons-de-se-soutenir-entre-chretiens/>

³⁹ <https://emcivt.com/bernard-emkeyes/texte/pourquoi-avons-nous-besoin-les-uns-des-autres-20823.html>

⁴⁰ https://www.youtube.com/watch?v=jfo24cqzl_E

⁴¹ <https://www.youtube.com/watch?v=S1yFts25s3Q>

Dossier 2 : Vivre

Ce pôle recouvre toute la dimension d'un art de vivre chrétien, une « morale » enracinée dans l'Évangile : être chrétien, c'est vivre à la suite du Christ et s'efforcer d'imiter son exemple. La charité, le service, le don de soi, le sens du pardon, l'accueil, la solidarité, la tolérance, le partage, l'espérance (...) sont « des incontournables » du style de vie inspiré par la foi. S'ajoute à cela la vie fraternelle au sein de la communauté des croyants appelée à devenir par son être même « lumière, sel et levain » pour le monde : « Regardez comme ils s'aiment » disait-t-on de la première communauté

Voici quelques exemples d'outils pour animer la partie permanente de la rencontre spécifique autour du vivre. Ce ne sont que des pistes dans lesquelles il faudra puiser, trier et qu'on pourra compléter, adapter aux circonstances locales... Cette partie « permanente » sur le vivre se veut généraliste. Elle aborde l'agir chrétien. Il faudra l'articuler à une partie « mobile » liée aux catéchèses communautaires.

Site internet :

- **Jeux et activités autour du Bon Samaritain**⁴²
- **Sketch**⁴³
- **Jeux Domino**⁴⁴

Parcours catéchétiques dans lesquels on peut puiser⁴⁵

Module Nathanaël « **Enfants de Dieu** » (Mediaclap)

Qui sont mes frères ? (Mt 12,46-50).

Vivre en frères ! Jean Vanier. Et échange autour de la question « De quelles manières ces personnes vivent-elles la fraternité ? »

Module Nathanaël « **Dieu appelle** » (Mediaclap)

« Dieu appelle à la vie chrétienne... à être disciples de Jésus » Mt 28, 16-20

Module Nathanaël « **Dieu créateur** » (Mediaclap)

Créateur de vie. Être créer à l'image de Dieu. Avec Jésus, nous créons un monde nouveau.

Prière pour la paix de Saint François d'Assise. Ps 104, 1.10-24. Col 3, 4.8-10

Module Nathanaël « **Dieu aime avec tendresse** » (Mediaclap)

À l'exemple de Jésus, je vais à la rencontre des malades.

Comme Jésus, face à la souffrance, nous pouvons essayer d'être des compagnons de tendresse.

Chant : « Compagnons de tendresse » - Mediaclap

Module Nathanaël « **Qui est mon prochain ?** » (Mediaclap)

Être avec...agir. « J'ai déjà croisé ces personnes. Comment puis-je les regarder maintenant ? »

« Quelles sont les qualités nécessaires pour se faire proche de quelqu'un ? » Lc 10,36-37

Chant : « Qui est mon prochain ? » - Mediaclap

Prière « Tu es là au cœur de ma détresse. » de Claude Petit

⁴² <https://www.kt42.fr/2018/08/jeux-et-activités-autour-du-bon.html>

⁴³ <http://ekldata.com/xY2JkdDkXcgNkBVU209V0Zlv-o/les-temoins-les-beatitudes.pdf>

⁴⁴ <http://www.kt42.fr/2018/04/cate-la-charite-selon-saint-matthieu.html>

⁴⁵ Et aussi, Méthode diocèse de Namur *Si tu savais le don de Dieu* 19 mars 2019. « Choisis pour servir. » p. 4-5. Accessible à la bibliothèque.

Module Nathanaël « **La vigne de Dieu** » (Mediaclap)

La joie de donner (je partage mes talents, je donne de la tendresse...)

Enquête « Y a-t-il de la joie ! »

Bricolage : puzzle de la vigne

Jean 15, 8-13

Kim et Noé (Module de catéchèse 11-12 ans : Mediaclap)

Comment ai-je envie de vivre en chrétien, en Eglise ? (p.68-69)

Dans l'Eglise, corps du Christ : prier, écouter la Parole de Dieu, célébrer l'Eucharistie, partager, vivre en fraternité.

Kim et Noé (Module de catéchèse 11-12 ans : Mediaclap)

Quel bonheur Jésus m'invite-t-il à vivre ? (p.12-17)

Comment peux-tu vivre concrètement ces béatitudes.

Kim et Noé (Module de catéchèse 11-12 ans : Mediaclap)

Fêtons Pâques, fêtons la vie. (p.54-68)

Suivre Jésus avec passion, qu'est-ce que cela veut dire. Mc 10, 17-27.

Prière « Pour Dieu, tout est possible. » page 57.

Pardonner et être pardonné.

Comment passer à plus de vie ? La vie est faite de passages et de pertes : les « petites morts ».

Et qui donc est Dieu ? (Bayard)

Est-ce que ma vie sera belle ? Suivre le Christ

Réussir sa vie, c'est possible.

Et le Seigneur nous dit : « Vous êtes le sel de la terre. »

Découverte de témoins de notre temps.

Kim & Noé (Module de Culture de chrétienne)

Riches de valeurs ! p.150 à 161

Chrétiens d'aujourd'hui.

Une question à la foi. Editions de l'Atelier. 2006

Qu'est-ce que réussir sa vie ?

Tout, tout de suite ?

Où va la terre ?

Pistes pour les ateliers de partage. Pages 70 à 87. Différentes pistes d'animations pour vivre des expériences chrétiennes.

Revues⁴⁶

La catéchèse en jeux

144 jeux pour tous les âges. Catalogue disponible au vicariat. Jeux disponibles à la médiathèque.

⁴⁶ **Filotéo : Pourquoi y a-t-il des riches et des pauvres ?** (n°181, 2006) Bayard Jeunesse : Dossier p.4 à 17.

Filotéo : Non à la guerre. (n°175, 2005) Bayard Jeunesse. Dossier p. 4 à 17.

Filotéo : C'est quoi l'amour ? (n°180, 2006) Bayard Jeunesse. Dossier p. 4 à 19.

Filotéo : Objectif paix ! (n°203, 2010) Bayard Jeunesse. Dossier p. 4 à 17.

Dossier 3 : Croire

La foi est d'abord un cri du cœur : un acte de confiance pour l'existence : être chrétien, c'est miser sa vie sur une relation avec quelqu'un que Jésus nous a révélé sous le visage bienveillant d'un Père. Ce lien d'amour se découvre, puis se cultive tout au long de l'existence. Et tant de merveilles à explorer : apprendre à connaître ce Dieu, son œuvre de création et son projet de bonheur pour tous ; découvrir le Christ, son Fils, sa parole et ses actes, le don de sa vie sur la croix et l'extraordinaire Bonne nouvelle de sa résurrection ; reconnaître l'œuvre de l'Esprit dans la vie des apôtres, celle de l'Église et la nôtre... « Crois-tu en Dieu le Père... en Jésus, son Fils... en l'Esprit-Saint ? » nous a-t-on demandé au jour de notre baptême et cette foi ne doit cesser de s'approfondir !

Voici quelques exemples d'outils pour animer la partie permanente de la rencontre spécifique autour du croire. Ce ne sont que des pistes dans lesquelles il faudra puiser, trier et qu'on pourra compléter, adapter aux circonstances locales... Cette partie « permanente » sur le croire se veut généraliste. Elle aborde l'acte de foi en lui-même vu comme adhésion au Christ, cri du cœur, saut de confiance (et non pas les divers contenus de foi). Il faudra l'articuler à une partie « mobile » liée aux catéchèses communautaires.

Quelques textes bibliques

- L'Annonciation (Lc 1,26-38).
- La tempête apaisée (Mc 4, 35-41 ou Mt 8,18.23-27 ou Lc 8,22-25).
- Jésus marche sur la mer (Mt 14,22-34 ou Mc 6,45-52 ou Jn 6,16-21).
- La profession de foi de Pierre (Mc 8,27-30 ou Mt 16,13-16 ou Lc 9,18-21).
- La foi comme une graine de moutarde (Mt 17,20 ou Lc 17,5-6).

L'apparition du Ressuscité à Thomas (Jn 20, 24-29).

Parcours catéchétiques dans lesquels on peut puiser

1) La rencontre 1 du module « Je crois en Dieu » de la coll. « Nathanaël » (catéchèse 8-11 ans), Mediaclap, Angers, 2008 (carnet KT + livret du catéchiste).

La première rencontre propose aux enfants d'observer la relation entre Pierre et Jésus et de découvrir que la foi en Jésus est une relation de confiance (autocollants à coller sur les deux premières pages du carnet KT). Outre le carnet KT et le livret du catéchiste, on découvrira sur le site www.les-nathanael.com quelques jeux amusants sur la confiance et, sur le DVD (rencontre 1), 4 séquences vidéos intéressantes :

- La vidéo « Confiance » où Thao monte à cheval et où le petit frère d'Eloi apprend à faire du vélo.
- Les « Photos confiance » qui présentent des images sur la confiance à faire défiler en laissant les enfants repérer les endroits où la confiance s'exprime.
- La vidéo « Croire en Dieu » où Thao comprend que croire en Dieu est une question de confiance.
- Le chant « Je crois en toi ».

2) Les étapes 1 et 2 du module « A quoi ça sert de croire en Dieu ? L'Alliance », coll. « Et qui donc est Dieu ? », Bayard, Paris, 2012 (carnet KT et guide du catéchète).

- L'étape 1 « Croire une question de confiance » permet aux enfants d'échanger sur leur foi et leurs raisons de croire. Dans le carnet KT, une bande dessinée et des témoignages permettent d'approfondir la question posée « A quoi ça sert de croire en Dieu ? »
- L'étape 2 « Dieu veut être notre ami, ça change la vie » propose de découvrir la figure de l'apôtre Thomas et celle d'Abraham, le premier des croyants. Avoir foi en Dieu, c'est lui faire confiance.

3) L'étape 1 du module « Heureux de croire » (11-12 ans) de la coll. « *Sel de vie* », Ed. CRER, Saint-Barthélemy-d'Anjou, 2010 + livre du catéchiste (tome 2, p. 61-62).

L'étape 1 de ce module permet aux enfants de réfléchir à la question : « En quoi je crois ? », de découvrir la profession de foi de Pierre et de se poser la question : « Qui est le Christ pour moi ? »

Jeux de confiance

On pourra aussi vivre avec les enfants l'un ou l'autre « jeu de confiance ». Si l'on opte pour ce type d'activité, on veillera à ne pas laisser les enfants seuls. La présence d'adultes est nécessaire. Ces jeux ne sont pas sans risque ! On ne se limitera pas aux jeux. On veillera à en creuser le sens en prévoyant un temps d'échange, de relecture et d'application à Dieu.

On trouvera sur le net quelques exemples de jeux⁴⁷. On pourra aussi s'inspirer de la fiche « Sensation » élaborée par les scouts intitulée « Je me lance »⁴⁸. On pourra aussi vivre l'un ou l'autre des jeux ci-dessous :

- Se laisser tomber: un joueur se laisse tomber en arrière, au dernier moment une ou plusieurs personnes sont là pour le rattraper.
- La ronde: par petit groupe, les joueurs se mettent en cercle en se donnant les mains. Tout le monde se laisse tomber en arrière en tenant bien les mains de ses deux voisins.
- La ronde alternée: même principe que pour la ronde sauf qu'ici un joueur sur deux se laisse tomber en avant.
- La quille: Les joueurs sont debout en cercle épaule contre épaule. Un joueur se met au centre. En position fixe, les bras le long du corps il va lentement se laisser tomber dans une direction. Les autres joueurs le repoussent délicatement dans une autre direction.

Marche de confiance

Exemple de déroulement possible⁴⁹

On forme deux lignes de chaises en vis-à-vis sur lesquelles les enfants prennent place. Il faut donc un nombre pair de participants ! Les joueurs d'une rangée ferment les yeux (ne pas les bander !). Les autres joueurs se lèvent et prennent par la main un des aveugles. La consigne est de se promener (intérieur et extérieur) sans prononcer un seul mot. Après 10 minutes et dans les conditions de jeux (yeux fermés et silence), le guide ramène l'aveugle à sa place. Quand tout le monde est là, les aveugles peuvent ouvrir les yeux. On inverse alors les rôles pendant 10 autres minutes : les aveugles deviennent les guides et vice versa. Les couples ne sont évidemment pas les mêmes ! Si tout se fait « correctement », aucun aveugle ne doit savoir qui a été son guide.

Après la marche : partage en petits groupes

- Chaque participant reçoit une feuille de questions et y répond.
Au terme de la marche aveugle, réfléchis à ces quelques questions :
 - As-tu eu facile de faire confiance ? Pourquoi oui ? Pourquoi non ?
 - As-tu eu confiance tout de suite, petit à petit ou pas du tout ?
 - As-tu su garder tout le temps les yeux fermés ? Pourquoi ?
 - Comment ton guide s'y est-il pris pour que tu prennes confiance ?
 - Comment, sans parler, avez-vous communiqué ?
 - Qu'est-ce qui est plus facile : être guide ou être aveugle ? Pourquoi ?
- Partage des réponses. L'animateur note des mots importants sur ce qui a été dit.

⁴⁷ Par exemple : <http://sylviecastaing.chez.com/jeuxconf.pdf> ou <http://ifm-sei.org/files/up/rr-french.34.pdf>

⁴⁸ https://lesscouts.be/no_cache/telecharger/grenier1/-/edition/-/2917.html#c559 ou https://lesscouts.be/no_cache/telecharger/grenier1/-/edition/-/2958.html?L=0

⁴⁹ On trouvera un autre exemple de déroulement possible dans le n°226 « *Risquer la confiance* » de la revue « Initiales », juin 2012, SNCC, Paris.

- En guise de conclusion de cette partie, on résume les idées en finissant la phrase : « Pour faire confiance (à l'autre), il faut ... ».
- Application à Dieu : en reprenant les mots-clés de la première partie, faire une comparaison entre « faire confiance à Dieu » et « faire confiance aux autres ».
- Pour conclure cette deuxième partie, faire compléter la phrase « Pour faire confiance à Dieu, il faut ... ». On peut évidemment faire plusieurs phrases !
Les phrases sont lues en grand groupe.

Sur le web⁵⁰

- Sur le site « **KT 42** », on trouvera un sketch « *Faire confiance à Jésus avec la tête ou de tout son cœur ?* »⁵¹ et des pistes d'animation sur le récit de la marche sur les eaux⁵².
- Sur le site « **idées caté** », une bande dessinée sur la confiance⁵³.
- Sur le site « **catechese.catholique.fr** », on trouvera quelques bonus intéressants liés à la revue « *Initiales* » :
 - o Des paroles d'ados et un photo langage sur le thème de la peur⁵⁴.
 - o Des « paroles croisées » sur le thème de la confiance donnant la parole à des jeunes de 14-15 ans⁵⁵.
 - o Un jeu « *J'y crois, j'y crois pas* » où face à diverses affirmations, chacun est invité à se positionner⁵⁶.

Pour un temps parents/enfants⁵⁷

Dans les diverses pistes proposées ci-dessus, certaines pourraient convenir pour un temps parents/enfants comme les jeux de confiance, la marche de confiance, les « paroles croisées », le photo langage, l'échange autour de la question « A quoi ça sert de croire en Dieu ? (module Bayard), l'étape 1 du module « Heureux de croire », ...

⁵⁰ On trouvera aussi quelques pages intéressantes dans **les revues « Filotéo »** suivantes :

- *Ça veut dire quoi, croire ?*, n°208 de la revue *Filotéo*, avril-mai 2011, Bayard, Paris, p.4-17.
- *A qui faire confiance ?*, n°220 de la revue *Filotéo*, avril-mai 2013, Bayard, Paris, p.4-15.
- *Croire en Dieu, ça veut dire quoi ?*, n°232 de la revue *Filotéo*, avril-mai 2015, Bayard, Paris, p.4-15.

⁵¹ <http://www.kt42.fr/2016/04/sketch-faire-confiance-jesus-avec-la.html>

⁵² <http://www.kt42.fr/2018/08/bd-et-diaporama-la-marche-sur-les-eaux.html>

⁵³ http://www.idees-cate.com/le_cate/confiance.html

⁵⁴ <https://catechese.catholique.fr/outils/propositions-danimation/378-initiales-n248-meme-pas-peur/>

Ce document téléchargeable est lié au dossier d'animation du n°248 « *Même pas peur* » de la revue « *Initiales* », décembre 2017, SNCC, Paris

⁵⁵ <https://catechese.catholique.fr/outils/propositions-danimation/2156-initiales-n226-risquer-la-confiance/>

Ce document téléchargeable est lié au dossier d'animation du n°226 « *Risquer la confiance* » de la revue « *Initiales* », juin 2012, SNCC, Paris.

⁵⁶ <https://catechese.catholique.fr/outils/propositions-danimation/9708-initiales-n229-ty-crois-vraiment/>

Ce document téléchargeable est lié au dossier d'animation du n°229 « *T'y crois vraiment ?* » de la revue « *Initiales* », mars 2013, SNCC, Paris.

⁵⁷ **Pour introduire ou alimenter un échange entre adultes** (parents ou catéchistes), quelques vidéos :

- « **Je crois** » : première capsule vidéo (8'14'') du « Voyage au pays de la foi » avec l'abbé Olivier Windels : <https://www.youtube.com/watch?v=iSSWRNYUi4c>
- « **Croire, c'est faire confiance** » (<https://vimeo.com/75805463>) (1'45'') et « **Quelques réflexions sur le thème de la confiance au plan humain et spirituel** » (www.officedecatechese.qc.ca/videos/foi/04-confiance.html) (5'25'') : vidéos réalisées par l'office de catéchèse du Québec (+ fiche d'accompagnement en pdf)
- « **Besoin de croire ?** » (6'54'') et « **C'est quoi... croire ?** » (6'34'') : séquences 1 et 2 du DVD « **Dieu, Adonai, Allah et moi** », Meromedia, Paris, 2009.

Dossier 4 : Célébrer- Prier

La vie chrétienne ne peut se réduire à une pratique liturgique ou sacramentelle ; pourtant celle-ci est importante : elle entretient et nourrit. La prière, individuelle ou communautaire, et la célébration des sacrements, en particulier l'eucharistie, sont des sources où la foi et l'existence chrétienne peuvent trouver vitalité et renouvellement permanent. Être chrétien, c'est aussi vivre d'intériorité dans la prière et l'action de grâce ; c'est accueillir l'œuvre de Dieu qui, par les signes sensibles ecclésiaux, vient à nous et transforme nos cœurs pour leur apprendre à aimer dans la communion de Dieu et des frères. « Si quelqu'un m'aime, dit Jésus, il gardera ma parole ; mon Père l'aimera, nous viendrons vers lui et, chez lui, nous nous ferons une demeure. » (Jn 14,23)

Voici quelques exemples d'outils pour animer la partie permanente de la rencontre spécifique autour du célébrer - prier. Ce ne sont que des pistes dans lesquelles il faudra puiser, trier et qu'on pourra compléter, adapter aux circonstances locales... Cette partie « permanente » sur le célébrer - prier se veut généraliste. Elle aborde la prière et les sacrements sans les détailler. Il faudra l'articuler à une partie « mobile » liée aux catéchèses communautaires. Un sacrement par exemple pourra faire l'objet d'une catéchèse communautaire et être ensuite approfondi dans le cadre de la partie « mobile » de la rencontre spécifique.

Piste d'animation autour du signe et du symbole sur le site « idées caté »⁵⁸ :

Quelques exemples permettent de comprendre qu'un signe, c'est ce que l'on perçoit avec nos sens, et qui dit ou permet de dévoiler autre chose.

Exemples : J'aperçois un ami au loin. Il lève la main et me fait coucou. Ce que je perçois avec ma vue, c'est un mouvement de la main. Ce mouvement est un signe qui dit l'amitié. Je vais à l'école en vélo. Le feu passe l'orange. Ce que je perçois avec ma vue, c'est un feu qui change de couleur. Ce feu orange est un signe qui me dit de m'arrêter.

Après on découvre qu'un sacrement est un symbole qui dit que Dieu veut faire Alliance avec nous : une Alliance créatrice de Vie, de Lumière et d'Amour.

Parcours catéchétiques dans lesquels on peut puiser

Nathanaël

Module « **En alliance avec Dieu** » (Mediaclap)

En introduction : le sens du mot « alliance », diverses alliances.

Dans la Bible, Dieu fait alliance avec Noé (Gn 6-8), avec Abraham (Gn 15-17), avec Moïse et le peuple Hébreu (Ex 14-40) et Jésus réalise la Nouvelle Alliance (Col 1,20).

Vivre l'Alliance par les sacrements.

Vivre l'Alliance avec d'autres dans la prière.

Prière.

Bricolage : fabriquer un bracelet aux couleurs de l'Alliance à offrir à un ami avec qui tu veux faire alliance.

Module « **Enfants de Dieu** » (Mediaclap)

Montre-nous le Père (Jn 14, 8-11). Celui qui m'a vu a vu le Père : Jésus agit et parle au Nom de son Père.

La prière des enfants de Dieu : le Notre Père

Bricolage : fabriquer une lampe prière à mettre dans sa chambre.

⁵⁸ http://www.idees-cate.com/le_cate/sacrements.html

Kim et Noé (Module de catéchèse 11-12 ans : Mediaclap) : **Je veux prier Dieu** (p.36-51)

- Pourquoi prier Dieu ? Comment prier ? (Présentation avec une vidéo)

Suggestions pour aménager un « coin prière » et se mettre en présence de Dieu.

- Quelles prières Jésus nous apprend-il ? (Présentation avec une vidéo)

- Comment prier ?

Introduction : Dieu parle pour créer, pour se révéler, pour se donner (Présentation avec une vidéo)

Comment prier Dieu avec la Parole de Dieu ? en 3 étapes : observer la Parole, méditer la Parole, prier la Parole (Présentation avec une vidéo)

Chant : Mon enfant (P.U.S.H.)

Trésors de la foi : Module 2.7 « **Les signes de l'Alliance** » (Editions Tardy - Lyon)

En introduction : donner et recevoir dans la vie de tous les jours.

Des sacrements pour vivre.

Prière : C'est Toi Jésus notre source.

Les 7 sacrements.

Chant : **Voici un signe** (Danielle Sciaky, Michel Wackenheim)⁵⁹.

Livre et revues⁶⁰

La prière, c'est facile ! (Texte : Charles Delhez, Illustrations : Chantal Cazin, Stéphane Girel, Eric Puybaret, chez Mame Fidélité)

A partir des questions : Pourquoi prier ? Comment faire pour prier ? Que dire dans ma prière ? Qui prier et avec qui ? Prier même si c'est dur

Avec 7 portraits de grands priants (d'Abraham à saint Paul) et avec les grandes prières de l'Eglise et celles des enfants.

Rencontre à construire

On pourrait aussi construire une rencontre en procédant de la manière suivante :

- Choisir un texte biblique où Jésus (ou Dieu) relève : par exemple, la réanimation de la fille de Jaïre (Mc 5,21-43) - « La main de Dieu protège qui le cherche » (Esd 8,22) - « Jésus tient la main de Pierre marchant, effrayé, sur l'eau » (Mt 14,29) + éventuellement une image associée.

- Puis se laisser interroger à partir des questions : ai-je déjà fait l'expérience d'être relevé par Jésus ? ai-je déjà éprouvé qu'il relevait ainsi quelqu'un ?

- Finalement, se laisser interpeller « les sacrements n'éclairent-ils pas, ne fécondent-ils pas le quotidien ? » et pour aider à partager, on pourrait utiliser

- les affiches « la liturgie et la pastorale des sacrements » (œuvre d'une moniale de l'Abbaye de Turvey Editions Paulines, Montréal, 1995⁶¹)

⁵⁹ On peut le trouver sur internet à l'adresse <https://www.youtube.com/watch?v=z5WRzDG5Ydl>

⁶⁰ **Filotéo : La prière, à quoi ça sert ?** (n°186 août - septembre 2007) Bayard Jeunesse

Dossier p.4 à 17 avec des témoignages de jeunes.

Qu'y a-t-il de particulier à prier Jésus ?

La prière, ça change quoi ? Comment Dieu agit-il ?

1001 façons de prier (+ propositions de prières).

Points de repère (n°239 janvier - février 2011) Bayard

Dossier p.15 à 26 « **Seigneur, apprend-nous à prier** »

Un itinéraire en 4 étapes : Lorsque je converse avec mes amis - Ils ont rencontré Dieu - Dieu nous parle - le Notre Père. Une rubrique « animateurs » aide à conduire cet itinéraire.

Ce dossier contient aussi de quoi réaliser un **carnet de prière pour toute la famille**. En réalisant ce carnet, les enfants découvrent que la prière les accompagne dans tous les moments de leur vie.

⁶¹ On peut commander ces affiches sur <https://www.paulineuk.org/browse/item/confirmation-sacrements-poster/5031446730591>

- ou un des deux dessins de M.J. Hanquet tirés du livre 1500 dessins pour la catéchèse et la liturgie p.17 (Fidélité, Namur, 2010)⁶².

Vidéos

- Une vidéo⁶³ de l'émission « Regard biblique » de KTO concerne les sacrements. Elle donne une présentation générale sur les sacrements et explique que tous les sacrements trouvent leur source en Jésus (2:58).
- Une vidéo⁶⁴ de la série « Les tablettes de la foi » est consacrée aux sacrements par lesquels Dieu nous interpelle et nous fait signe (2:12).

Compléments

Nous signalons que dans le cadre d'une catéchèse communautaire ou de la partie « approfondissement » du thème de la catéchèse communautaire lors de la rencontre de catéchèse spécifique, quelques outils peuvent être intéressants :

- Chaque module de la collection « Porte Parole »⁶⁵ propose une catéchèse d'initiation sacramentelle à chaque âge de la vie ; des liens vous orientent de manière spécifique vers le baptême, l'eucharistie, la réconciliation. Dans les cheminements proposés, un texte biblique conduit chaque fois peu à peu à effectuer des liens avec les sacrements.
- Sur le site « Par la Parole », à l'adresse suivante⁶⁶, vous trouverez des outils, des vidéos, des séquences catéchétiques permettant de se laisser initier par un sacrement à tout âge.
- Dans la série « Les tablettes de la foi », vous trouverez une vidéo sur le baptême⁶⁷, l'eucharistie⁶⁸, le pardon⁶⁹, l'Esprit Saint⁷⁰.

Pour aider les catéchistes dans leur préparation

Les sacrements sont des signes visibles du don gratuit de Dieu (la grâce)⁷¹, qui permettent aux hommes de prendre conscience de la présence de Dieu au milieu d'eux. Ce sont des actes d'alliance qui unissent au Christ par l'action de l'Esprit Saint, relient les hommes à Dieu et à leurs frères par le plus intime d'eux-mêmes et incorporent dans l'Eglise.

Ce document explique que tout sacrement comporte 3 dimensions : un signe (ce que l'on voit), une parole (ce que l'on entend) et un symbole (ce que le signe et la parole expriment). En marquant les moments les plus décisifs de la vie humaine, les 7 sacrements manifestent que c'est toute notre existence, dans ses différentes étapes, qui est appelée à être vécue avec le Christ.

Dieu nous envoie-t-il des signes ?⁷²

Réflexion à partir des questions : Depuis le début, Dieu parle à l'humanité. Et aujourd'hui ? Dieu parle-t-il encore ? Qu'est-ce qu'un signe ? La foi chrétienne utilise des signes symboliques : l'eau, le pain, le vin, le cerge, comment comprendre ?

Quelques autres textes bibliques

⁶² Une de ces images peut être récupérée à l'adresse <https://www.eglise-saintgermaindespres.fr/wp-content/uploads/2015/07/sacrements-esgdp.jpg>

⁶³ www.ktotv.com/video/00061340/les-sacrements

⁶⁴ <https://videotheque.cfrt.tv/video/les-sacrements/>

⁶⁵ <https://www.catechese-par-la-parole.catholique.fr/index.php/sacrements>

⁶⁶ <https://www.catechese-par-la-parole.catholique.fr/index.php/00-sacrements>

⁶⁷ <https://videotheque.cfrt.tv/video/les-tablettes-de-la-foi-bapteme>

⁶⁸ <https://videotheque.cfrt.tv/video/leucharistie>

⁶⁹ <https://videotheque.cfrt.tv/video/tablettes-de-foi-pardon>

⁷⁰ <https://videotheque.cfrt.tv/video/lesprit-saint>

⁷¹ <https://blog.egliseinfo.be/fetes/sacrements>

⁷² <https://www.diocese-annecy.fr/spiritualite/sens-et-foi/je-me-pose-des-questions-sur-la-foi-chretienne/dieu-nous-envoie-t-il-des-signes>

En lien avec les sacrements :

- Le Seigneur travaille avec son Eglise et confirme la Parole avec des signes qui l'accompagnent (Mc 16,15-20)
- Les Apôtres reçoivent l'Esprit de Jésus pour agir en son nom et en sa personne (Jn 20,21-23 Lc 24,47 Mt 28,18-20)
- Guérison par Pierre d'un infirme à la porte du Temple, au nom de Jésus (Ac 3,1-10)

En lien avec la prière :

- Quand Jésus prie-t-il et pourquoi ? Lc 6,12-13 Mc 1,35 Mt 11,25-26 Lc 22,31-32 Lc 22,39-42 Jn 11,41-42 Jn 17
- Comment Jésus nous invite-t-il à prier ? : Mt 6,6-15 Lc 11,1-4 Lc 11, 5-13 Mt 18,19-20

Petits bricolages pour aider les enfants à mieux prier

Différentes pistes sont présentées sur le site www.kt42.fr ⁷³

Jeux

Voyage à travers les sacrements

Téléchargeable sur le site <https://catechese.catholique.fr/outils/jeux/297128-jeu-sur-les-sacrements-voyage-a-travers-les-sacrements/> Ce jeu permet de découvrir en quoi la célébration d'un sacrement nous invite à entrer en relation avec le Père, avec le Fils, et avec les autres. Ce jeu est extrait de la revue Initiales 238 « Au nom du Père, du Fils et du saint Esprit ».

Le jeu des 7 familles pour découvrir les sacrements

Pour chaque sacrement, il y a une famille de 6 cartes avec, pour chacune d'elles, le nom du sacrement, un symbole, la signification (brève explication), un geste, une référence dans le Nouveau Testament, des mots clés. En cliquant sur le lien suivant <http://catechumenat-saumur.e-monsite.com/pages/foi/les-sacrements-jeu-des-familles.html>, vous aurez accès à un fichier qui permet d'imprimer les cartes et à l'explication du jeu.

Le jeu des 7 sacrements

Jeu de cartes accessible à l'adresse http://saintmartinenlayon.free.fr/wa_files/Jeu-sacrements.pdf On y découvre le déroulement du jeu et on peut imprimer les cartes. Chaque famille comporte les cartes précisant le Nom, le Geste, le Ministre, la parole prononcée par le ministre et une Carte-info.

Chants

- **Voici un signe** (Danielle Sciaky – Michel Wackenheim)⁷⁴, déjà signalé précédemment.
Ce chant concerne les sacrements en général.
- **Le sacrement du Père** (Gaston Leclair – Théo Mertens)⁷⁵
Les paroles du refrain représentent Jésus comme le vrai visage du Père, le seul sacrement de son amour. Les couplets décrivent l'action de Jésus ; les 7 sacrements sont évoqués.
Vous trouverez la partition sur
- **Tes signes font naître** (Claude Bernard – Jo Akepsimas)⁷⁶
Ce chant évoque les trois sacrements de l'initiation chrétienne.

⁷³ <http://www.kt42.fr/2018/02/des-bricolages-et-activites-pour-aider.html>

⁷⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=z5WRzDG5Ydl>

⁷⁵ <http://www.erb.be/page6/page13/files/le%20sacrement%20du%20pere%20.pdf>

⁷⁶ <https://www.youtube.com/watch?v=J9GDlhWt8QU>

Dossier 5 : Un temps de retraite

La retraite quelles qu'en soit les modalités précises d'organisation reste un temps fort. Elle allie l'intérêt d'un « vivre ensemble » à une expérience ecclésiale et spirituelle dense. Chaque Up a, en la matière, une expérience certaine et il existe sur le marché diverses propositions « clé sur porte ». Notons que la retraite pourrait avoir une perspective un peu plus « systématique ». Là où les catéchèses communautaires et les catéchèses spécifiques pourraient ressembler à un « vagabondage au pays de la foi », la retraite pourrait, elle, considérer les choses de manière plus organique et organisée, par exemple autour du Père, du Fils, de l'Esprit et de l'Église ou tout autre mode de structuration quelque peu globalisante.

Lieux

Il existe de nombreux lieux où peuvent se vivre une retraite de profession de foi. Nous avons repris ci-dessous 2 lieux (parmi bien d'autres) où la retraite est animée par une communauté.

À l'Abbaye de Maredsous

Animé par les frères de l'Abbaye. Par des activités diverses, des chants... les enfants composent une « Profession de Foi » individuelle. Informations, inscription et animateur : Frère François LEAR, o.s.b. Par écrit: Abbaye de Maredsous B-5537 DENEE - Par téléphone: 082/69.82.11

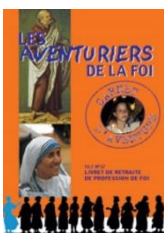
A Farnières, à côté du centre Don Bosco, à la Maison Notre-Dame au Bois. 4 soeurs salésiennes et, une équipe de laïcs, accueillent et/ou animent de petits groupes. Sœurs Salésiennes de Don Bosco, Farnières 3 à 6698 Grand-Halleux. Tél. : +32 80 21 66 86. E-mail : cecile_ilunga@yahoo.fr

Ouvrages



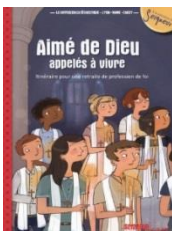
Avec Saint François d'Assise. En route vers la profession de foi. Temps de retraite. Cahier de l'enfant et cahier de l'animateur. Auteur : Marie-Thérèse Debey-Dumollin. Collection : Tous en chemin. 2012

Vivre un temps de retraite avec saint François d'Assise pour guide avant de célébrer sa profession de foi, découvrir comment il est devenu frère, entrevoir une route menant à Jésus-Christ, découvrir une manière de vivre l'évangile au quotidien.



Les aventuriers de la foi : livret de retraite de profession de foi : carnet d'aventure. Auteurs : Stanislas Lalanne, Dominique Régnier, Virginie Wicker MAME, Tardy, Collection Tilt n°57 (octobre 2018).

Toute nouvelle proposition. Ce cahier propose une retraite de préparation à la Profession de foi axée sur le Symbole des apôtres et l'itinéraire de saint Pierre. Avec des portraits de figures marquantes du christianisme, des questions, des chants et des jeux.



Aimé de Dieu, appelés à vivre : itinéraire pour une retraite de profession de foi : Seigneur, Tu nous appelles, 12-13 ans. Diffusion catéchistique, Mame, Tardy, collection *A la rencontre du Seigneur*, (juin 2013).

Ce cahier propose une retraite de Profession de foi pour les enfants en 6^e année primaire. Il propose de réfléchir sur le commandement « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton esprit. ». Possibilité de vivre la retraite en 3 jours, en 2 jours ou de manière échelonnée dans le temps.



KIM & NOÉ, Profession de foi, Mediaclap, Angers, 2011

Le livret catéchiste présente un déroulement clé en main pour animer une retraite de deux jours. Ce module est proposé en livre séparé. Il est aussi inclus dans l'itinéraire « KIM et NOÉ Catéchèse ». « Y a-t-il des mystères dans ma vie ? Quelles sont les bonnes nouvelles dans ma vie ? Comment est-ce que je peux dire ma foi ? »